|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alex et Zoé 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 14** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **2. MON ECOLE** | | | |
| Наставна јединица: | **L’école en France** | | | |
| Тип часа: | обрада | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање лексике која се односи на школу и школски прибор. | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа, ученици ће бити у стању да:  - препознају и именују школски прибор и остале појмове у вези са школоми описују их  - именују појмове и користе изразе за припадање:  *C’est mon stylo. Ce n’est pas mon cartable. C’est ta poupée ? A qui est ce livre ? J’ai deux frères. Je n’ai pas de sœur. Qui a une gomme ?*  - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на представљање: | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, вербална, игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Видео клип песме La chanson de l’école  <https://www.youtube.com/watch?v=hzu1jElAmVQ> | | | |
| Корелација са другим предметима | Свет око нас, музичка култура, ликовна култура, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | На почетку часа ученици понављају песму La chanson de l’école о дечаку који иде у школу и предметима које ставља у ранац. Затим наставник објашњава поделу на разреде у школама у Француској. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | Активност бр. 1  Наставник подстиче ученике да се представе.  Je m’appelle\_\_\_\_\_\_. J’ai \_\_\_\_ ans. Je vais à l’école \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Je suis en deuxième. Ma maîtresse s’appelle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Активност бр. 2  Уз помоћ разбрајалице Cot, com, col, наставник изабере два ученика и каже им да замисле да се не познају, да су се срели у биоскопу и да треба да се упознају. Наставник помаже ученицима, али дозвољава да они сами осмисле начин на који ће то учинити. Могу да измисле имена, број година, назив школе... | | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | Ученици у својим свескама цртају учионицу и свој разред на часу француског језика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |